

GVERNUL ROMÂNIEI



MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII ȘI TINERETULUI

children's HIGH LEVEL GROUP

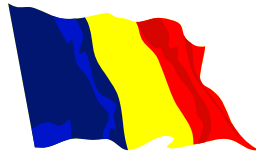
**STRATEGIA NAȚIONALĂ
de
ACȚIUNE COMUNITARĂ**



JURNAL

Liceul: _____

2008 - 2009



GUVERNUL ROMÂNIEI

STRATEGIA NAȚIONALĂ DE ACȚIUNE COMUNITARĂ

JURNAL

INTRODUCERE PENTRU COORDONATORI

Fiecare liceu, împreună cu școala specială / centrul de plasament / Căminul / spitalul sau centrul partener va ține un Jurnal al Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară, care va cuprinde:

- Date despre liceu și școala specială / centrul de plasament, cămin / spital sau centru
- Planul de Acțiune al liceului cu partenerii săi
- O evidență a planurilor de activități / evoluției acestora
- Rapoarte asupra „Evenimentelor speciale”
- O consemnare în imagini a activităților de Acțiune Comunitară etc. desfășurate de liceu și partenerii săi, putând include și o prezentare în PowerPoint și alte materiale multimedia
- Evaluări care să implice 10 elevi și 10 copii
- Evaluarea de către coordonator și director a tuturor partenerilor, precum și a psihologului și asistentului social / educatorului din școala specială / centrul de plasament / instituție
- Planuri de dezvoltare și concluzii / rezumat

Se vor acorda premii pentru Jurnalele realizate pe parcursul acestui an de implementare a Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară, în funcție de cantitatea și calitatea conținutului fiecărui Jurnal.

Se va returna către:

_____ (adresă, fax și e-mail)

Se va returna până la: ___ / ___ / 2009

Jurnalul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară (SNAC)

Cuprins

A	1. Scopurile și obiectivele Acțiunii Comunitare	4
	2. Beneficiile Acțiunii Comunitare	5
B	3. Demararea, Formulările cu detaliile partenerilor și informații importante	6
	4. Listele de voluntari și beneficiari	10
C	5. Planurile de acțiune	12
D	6. Raportul săptămânal al coordonatorului asupra activităților (și evenimentelor speciale)	15
	7. Planurile de activitate și evoluția planificării în cadrul sesiunilor de activități	21
E	8. Raportul anual al coordonatorului	29
	9. Evaluări (directori, coordonatori, psihologi, voluntari)	30
	10. Evaluarea națională	45
F	11. Calendarul anual al Strategiei Naționale	49
	12. Persoane de contact	50



Scopurile și obiectivele Acțiunii Comunitare

SCOPURILE

- Includerea mai activă în comunitățile lor locale a copiilor proveniți din familii vulnerabile din punct de vedere social și a celor cu posibile nevoi speciale aflați în centre de plasament de tip rezidențial.
- Implicarea copiilor cu probleme sociale, a profesorilor, elevilor și celorlalți voluntari într-un proiect de colaborare.
- Realizarea includerii și implicării prin angajarea tuturor factorilor interesați într-un program de activități educative destinat promovării mai depline, printre altele, a integrării sociale.
- Introducerea elevilor în organizarea și implementarea practică a unui Program de Acțiune Comunitară pentru a contribui la dezvoltarea educativă ulterioară a acestor copii defavorizați.
- Încurajarea elevilor în sensul implicării în lucrul cu copiii defavorizați în vederea susținerii acestui proces de integrare socială și dezvoltare educativă.

OBIECTIVE

- Inițierea de programe de Acțiune Comunitară între voluntarii din licee și copiii din instituțiile de tip rezidențial și implicarea în aceste programe a altor grupuri, cum ar fi ONG-urile.
- Organizarea pentru copii a unor activități care să îi provoace, să îi captiveze și să le fie utile.
- Stimularea mentală, provocarea fizică, integrarea socială și dezvoltarea mai deplină a abilităților copiilor prin activități creative, imaginative și terapeutice cum ar fi artele plastice, teatrul, dansul, sportul, informatica, muzica și lucrul manual, sau pur și simplu prin petrecerea timpului cu copiii.
- Încurajarea elevilor în sensul dobândirii și dezvoltării unor calități cum ar fi inițiativa, implicarea și inventivitatea, prin participarea la un Program de Acțiune Comunitară.
- Pregătirea lor, prin cursuri speciale de instruire, în vederea susținerii acestei activități printr-un program de vizite regulate pe tot parcursul anului.

Beneficiile Acțiunii Comunitare

- **Voluntarii** care participă la Programele de Acțiune Comunitară:
 - ✓ își dezvoltă cunoștințele și abilitățile legate de aspecte semnificative ale educației într-un mod plăcut și incitant
 - ✓ își îmbunătățesc modul de înțelegere și cunoaștere a necesităților și dificultăților individuale cu care se confruntă ceilalți membri ai comunității
 - ✓ voluntarilor le sunt încurajate ingeniozitatea, inteligența și creativitatea în a găsi răspunsuri la aceste necesități comunitare și individuale
 - ✓ se simt răsplătiți și împliniți pentru a se fi angajat într-o activitate dificilă, dar utilă
 - ✓ își sporesc gradul de conștientizare a problemelor sociale majore
 - ✓ ajută la eliminarea prejudecăților sociale și combaterea ignoranței
 - ✓ își dezvoltă și își îmbunătățesc anumite calități, cum ar fi răbdarea, implicarea și devotamentul
- **Copiii / adulții din școlile speciale, centrele de plasament, cămine, centre etc.** care participă la Programele de Acțiune Comunitară, de asemenea:
 - ✓ își dezvoltă cunoștințele și abilitățile legate de aspecte semnificative ale educației într-un mod plăcut și incitant
 - ✓ devin mai implicați și mai integrați în comunitățile lor locale și se bucură de dezvoltarea de relații noi și personale de prietenie cu voluntarii
 - ✓ dobândesc respectul de sine și își apreciază mai mult propria valoare și propriile merite, ajungând, astfel, să câștige și aprecierea celorlalți
 - ✓ își dezvoltă abilitățile creative și de exprimare prin stimularea oferită de activitățile fizice și mentale diverse
 - ✓ își dezvoltă noi abilități fizice printr-un program variat de activități sportive și alte activități fizice
 - ✓ devin mai echilibrați, dobândind siguranță și încredere personală și emoțională
 - ✓ își dezvoltă propriile abilități și talente individuale sau își urmăresc propriile domenii speciale de interes
 - ✓ au sentimentul că fac parte din comunitate și nu că sunt separați de aceasta

Demararea

LISTA DE VERIFICARE A PRIORITĂȚILOR COORDONATORILOR LA NIVEL DE LICEU

„Ce am de făcut în acest moment?”

		<input checked="" type="checkbox"/>
1	De discutat cu Coordonatorul de Acțiune Comunitară din instituția parteneră, pentru a stabili contactul și a organiza o întâlnire acolo.	
2	La întâlnire: <ul style="list-style-type: none"> • de primit de la coordonator Formularul de Informații SNAC 1 completat referitor la instituție • de discutat detaliile unei vizite inițiale, inclusiv cu privire la întâmpinarea* voluntarilor la prima lor vizită săptămânală • de început elaborarea unui Plan de Acțiune (ce, unde, când și cum vor face voluntarii și copiii) 	
3	De programat expuneri în fața a 2 sau 3 clase a opta, a noua, a zecea, a unsprezecea și a douăsprezecea din liceul meu pe tema voluntariatului pentru Acțiunea Comunitară	
4	De recrutat voluntari în cadrul întâlnirilor cu clasele a VIII-a - a XII-a și de înregistrat numele și grupurile de activități preferate	
5	De organizat Planul de acțiune pentru activități cu voluntarii (completarea grilei din Jurnal – a se vedea exemplele oferite) și de discutat cu coordonatorul partener (din cadrul instituției partenerere)	
6	De informat voluntarii cu privire la: <ul style="list-style-type: none"> • grupul de activități de Acțiune Comunitară din care fac parte • locul și momentul desfășurării activității • ce trebuie să aștepte și ce trebuie să facă la prima vizită • termenul de finalizare a planificării detaliate și precise a ceea ce au de făcut la fiecare vizită, săptămână de săptămână, inclusiv colectarea materialelor 	
7	De completat formularul SNAC 2 din Jurnal	

(* Din informațiile primite de la coordonatorii voluntarilor rezultă că impresia lăsată de prima vizită la o instituție este cel mai important factor care îi încurajează să se implice în Acțiunea Comunitară.)

DEMARAREA ACȚIUNII COMUNITARE

Pregătirea și planificarea sunt factorii cei mai importanți pentru a beneficia de activități de Acțiune Comunitară plăcute și încununate de succes.

Pregătirea noilor voluntari se poate realiza la liceu de către Coordonator, care îi va informa cu privire la instituția parteneră și la copii aflați la aceasta, precum și la instituția parteneră, de către coordonatorul de la nivelul acesteia, care le va face un tur al instituției și îi va prezenta copiilor. În mod firesc, voluntarii vor fi timizi la început, dar sprijinul și încurajările Coordonatorilor îi vor ajuta pe voluntari să își recapete încrederea în sine și să se simtă în siguranță în noul mediu.

Fiecare vizită trebuie planificată atent și temeinic. Îndrumările și exemplele necesare se găsesc în Jurnalul de față.

LISTA DE VERIFICARE A PRIORITĂȚILOR COORDONATORILOR LA NIVEL DE INSTITUȚII

„Ce am de făcut în acest moment?”

		<input checked="" type="checkbox"/>
1	De contactat Coordonatorul Acțiunii Comunitare din liceul partener, dacă nu sunt contactat de acesta, și organizarea unei întâlniri la instituția mea.	
2	La întâlnire: <ul style="list-style-type: none"> • de predat acestuia fișa de informații completată referitoare la instituție • de discutat detaliile unei vizite inițiale, inclusiv cu privire la întâmpinarea* voluntarilor la prima lor vizită săptămânală • de ajutat la elaborarea unui Plan de Acțiune (ce, unde, când și cum vor face voluntarii și copiii) 	
3	De pregătit educatorii / psihologii / medicii / alți membri ai personalului instituției pentru primirea voluntarilor de la liceul partener. Este foarte important ca și copiii să fie pregătiți	
4	De hotărât modul de organizare a copiilor pe grupe și de pregătit materialele pentru a fi utilizate de către voluntari și a mijloacelor de utilizat în cadrul diferitelor activități	
5	De oferit ajutor și sprijin voluntarilor și copiilor în cadrul tuturor activităților	

ACȚIUNE COMUNITARĂ
Formular cu datele partenerilor

SNAC 1

LICEUL	
ADRESA LICEULUI	
NUMERE DE TELEFON	
DIRECTOR <i>Nume și număr de mobil</i>	
DIRECTOR ADJUNCT <i>Nume și număr de mobil</i>	
COORDONATOR ACȚIUNE COMUNITARĂ <i>Nume și număr de mobil</i>	
NUMĂR DE ELEVI AI LICEULUI	
NUMĂR DE VOLUNTARI IMPLICAȚI ÎN ACȚIUNEA COMUNITARĂ	
FACILITĂȚI <i>(de ex. sală de sport, sală de festivități etc.)</i>	

ȘCOALA SPECIALĂ / CENTRUL DE PLASAMENT / INSTITUȚIA ETC.	
ADRESA ȘCOLII SPECIALE / CENTRULUI DE PLASAMENT / INSTITUȚIEI	
NUMERE DE TELEFON / FAX	
DIRECTOR <i>Nume și număr de mobil</i>	
DIRECTOR ADJUNCT <i>Nume și număr de mobil</i>	
COORDONATOR ACȚIUNE COMUNITARĂ <i>Nume și număr de mobil</i>	
NUMĂRUL DE COPII DIN INSTITUȚIA REZIDENȚIALĂ	
NUMĂR DE COPII IMPLICAȚI ÎN ACȚIUNEA COMUNITARĂ	
FACILITĂȚI	

**ȘCOALA SPECIALĂ / CENTRUL DE PLASAMENT / INSTITUȚIA
REZIDENȚIALĂ**

Informații importante

NSCA 2

Denumirea instituției	
Numele coordonatorului	
Numărul de copii	
Vârsta copiilor	
Ce tipuri de dizabilități și /sau probleme?	
Ce activități se pot organiza?	
Care sunt zilele cele mai potrivite pentru organizarea activităților?	
Copiii sunt la instituție seara: în weekend:	
Alte informații	

(Se va transmite Coordonatorului de Acțiune Comunitară din liceul partener)

LICEUL _____

NUMELE VOLUNTARILOR (pe clase / vârstă)

ȘCOALA / INSTITUȚIA SPECIALĂ _____

NUMELE BENEFICIARILOR (pe activități)

ACȚIUNE COMUNITARĂ

Planul de acțiune pe liceu
cu Instituția Parteneră

SNAC 4

Ziua	Activitățile	Voluntari	Ora	Detalii
Luni				
Marți				
Miercuri				
Joi				

ACȚIUNE COMUNITARĂ

**Planul de acțiune pe școala generală
cu Instituția Parteneră**

SNAC 4

Ziua	Activitățile	Voluntari	Ora	Detalii
Vineri				
Sâmbătă				
Duminică				

Note

PLANUL DE ACȚIUNE PE LICEU: EXEMPLUL 1

Ziua	Activitatea	Voluntari / Beneficiari	Ora	Detalii
LUNI	Sesiune arte plastice (Săptămânal, 1 oră)	15 voluntari (Anul __) 30 copii	14 ⁰⁰	<ul style="list-style-type: none"> • Locul: Școala Specială Nr. __ • Sesiuni coordonate de _____
MARȚI	Activități sportive (miniturneu în ultima săptămână)	25 voluntari 15 copii	12 ⁰⁰	<ul style="list-style-type: none"> • Jocuri în aer liber (1 sport pe săptămână) • Întâlnire în sala de sport a liceului
JOI	Ateliere de teatru	2 grupe a câte 6 voluntari 2 grupe a câte 8 copii	15 ⁰⁰	<ul style="list-style-type: none"> • Vârsta copiilor: _____ • Decoruri / materiale coordonate de _____
SĂMBĂȚĂ	Excursie în oraș (parc, piață, râu) 1½ ore	10 voluntari 10 copii	10 ⁰⁰	<ul style="list-style-type: none"> • Întâlnirea la Instituția Nr. __
<ul style="list-style-type: none"> • Eveniment special: Vineri __ - duminică __ _____, expoziție la primărie cu lucrările create în cadrul sesiunii de luni (la vernisaj vor fi prezenți copii și voluntari reprezentativi, detaliile urmează a fi stabilite) 				

PLANUL DE ACȚIUNE PE LICEU: EXEMPLUL 2

Ziua	Activitatea	Voluntari / Beneficiari	Ora	Detalii
MIERCURI	Atelier de lucru manual: construcția de modele / zmeie (săptămânal, 1 oră)	8 voluntari 12 copii	15 ⁰⁰	<ul style="list-style-type: none"> • Întâlnirea de planificare, Săptămâna 1, Camera __ • Voluntar șef: _____
VINERI	Club de gătit	12 voluntari 12 copii	16 ⁰⁰	<ul style="list-style-type: none"> • Locul: _____ • Eveniment de colectare de fonduri pentru plata ingredientelor (detaliile urmează a se stabili)
DUMINICĂ	„Ora veselă”	Toți voluntarii, prin rotație (6 pe săptămână) peste 60 copii	12 ⁰⁰	<ul style="list-style-type: none"> • O temă nouă în fiecare săptămână • Vânătoare de comori împreună în ultima săptămână
<ul style="list-style-type: none"> • Eveniment special: De organizat. Adunare la școală – expoziție de fotografii pentru sărbătorirea succesului și parteneriatului din cadrul Programului de Acțiune Comunitară al liceului, acordarea de certificate voluntarilor 				

Raportul săptămânal de activitate al Coordonatorului

ÎNDRUMĂRI

1. Această secțiune constituie partea principală a Jurnalului. Este o prezentare complet documentată a activităților și evenimentelor dumneavoastră pentru Acțiunea Comunitară de pe parcursul anului în cadrul procesului de Evaluare Națională a Acțiunii Comunitare din fiecare an.
2. Va trebui să consemnați **săptămânal** detalii privind:
 - **activitățile pe care le-ați desfășurat**
 - **locul desfășurării acestora**
 - **data desfășurării**
 - **participanții**
 - **modul de organizare a participanților**
 - **ce materiale / echipamente s-au folosit**
 plus
 - **impresii / comentarii❖ de la toți participanții**
 - **fotografiile de la aceste activități**
 - **o analiză a activităților săptămânii**
 - **o trecere în revistă a activităților săptămânii următoare**
3. Fiecare raport săptămânal poate avea 2 sau mai multe pagini (în funcție de numărul și amploarea activităților)
4. Puteți apela la voluntari și la persoana pe care ați desemnat-o pentru coordonarea acestora pentru a întocmi un miniraport după fiecare activitate. Ulterior, în calitate de Coordonator, puteți edita și cumula aceste rapoarte pentru a crea raportul săptămânal.
5. Jurnalul Acțiunii Comunitare este un document important pentru dumneavoastră și pentru școala dumneavoastră, precum și pentru școala / instituția parteneră. Îl puteți pune la dispoziția profesorilor, voluntarilor, partenerilor și vizitatorilor și îl puteți prezenta reprezentanților Echipei Ministerului Educației și Științei atunci când vă vizitează.

SUGESTIE

❖ O modalitate simplă de a culege impresii în fiecare săptămână este să îi dați fiecărui voluntar, la începerea fiecărei sesiuni de activități, o **mică** foaie de hârtie cu 4 titluri:

- **NUMELE**
- **DATA**
- **ACTIVITATEA**
- **IMPRESIILE MELE**

Aceste fișe pot fi completate de către voluntari și strânse imediat după încheierea fiecărei activități, pentru a monitoriza eficacitatea fiecărei sesiuni de activități și a obține cu regularitate impresii și comentarii.

Raportul săptămânal de activitate al Coordonatorului

SNAC 5A

LICEUL _____

ȘCOALA / INSTITUȚIA PARTENERĂ

SĂPTĂMÂNA / DATA _____

RAPORT ȘI FOTOGRAFII:

Raportul săptămânal de activitate al Coordonatorului

SNAC 5B

LICEUL _____

ȘCOALA / INSTITUȚIA PARTENERĂ

SĂPTĂMÂNA / DATA _____

ANALIZĂ *(a activităților acestei săptămâni):*

TRECERE ÎN REVISTĂ *(a activităților săptămânii viitoare):*

EXEMPLU: Raportul săptămânal de activitate al Coordonatorului

LICEUL Nr. 123

ȘCOALA / INSTITUȚIA PARTENERĂ Nr. 456

SĂPTĂMÂNA / DATA Săptămâna începută la data de 10 februarie

RAPORT ȘI FOTOGRAFII:



1. Fotbal
2. Jocuri de societate
3. Modelare flori din aluat

Luni

Jocul regulat de fotbal a început cu încălzirea obișnuită, constând, săptămâna aceasta, din exerciții de întindere efectuate în cerc, astfel încât fiecare să poată imita mișcările conducătorului. A urmat o serie de exerciții de antrenament (pase, dribling în jurul unui scaun, exersarea loviturilor de la unsprezece metri). Următoarea parte a activității a constat dintr-un joc de echipă integrat, cu introducerea regulată prin rotație a jucătorilor. Ceilalți copii au fost încurajați să asiste și să își susțină echipa, unii dintre ei confecționându-și pancarte pe care le-au agitat energic. Sesiunea s-a încheiat cu o activitate finală, un joc inventat de către unul din voluntari.

Miercuri

Activitate constând în jocuri de societate, folosind jocuri de table și dame împrumutate de la familie / vecini și 2 pachete de cărți. Voluntarii și copiii au fost împărțiți în 4 grupe, așezați la mese și puși să joace împreună. Fiecăruia i-a fost dat în mod aleatoriu un joc și, dacă nu știa să joace, regulile i-au fost explicate de către ceilalți din grup. S-a comunicat foarte mult, toți bucurându-se de jocuri. La jumătatea programului s-au schimbat jocurile, astfel încât fiecare grupă să joace un alt joc. A fost a doua săptămână de pregătire a competiției integrate de luna viitoare. La sfârșit, unul din copii a spus: "N-am mai putea continua?" Așa că am prelungit activitatea cu încă jumătate de oră.

Vineri

Prepararea aluatului este agreată atât de voluntari cât și de copii, pentru că se murdăresc pe mâini și implică în mare măsură simțul tactil. Ingredientele folosite au fost o cană de făină și o cană de apă. S-au format 4 grupe integrate care au modelat flori din aluat. A fost o activitate destul de complicată, dar fiecare a putut contribui cu câte ceva, beneficiind de îndrumări și încurajări. S-a avut grijă ca lucrările fiecărei grupe să poată fi identificate, întrucât săptămâna viitoare, în cadrul acestei activități, își vor picta florile. Un voluntar a sugerat că putem repeta această activitate, folosind apoi figurile modelate din aluat pentru a orna un tort pe care să îl mâncăm împreună. O idee excelentă!

EXEMPLU: Raportul săptămânal de activitate al Coordonatorului

LICEUL Nr. 123

ȘCOALA / INSTITUȚIA PARTENERĂ Nr. 456

SĂPTĂMÂNA / DATA Săptămâna începută la data de 10 februarie

ANALIZĂ (a activităților acestei săptămâni):

Am fost foarte mulțumiți de progresele înregistrate săptămâna aceasta – mulți participanți entuziași și câteva inițiative bune propuse de voluntari. Conform Coordonatorului din școala noastră parteneră, încă doi copii au cerut să fie primiți la fotbal. Nu sunt probleme în ceea ce privește numărul de voluntari – voluntarii actuali le povestesc prietenilor totul despre Acțiunea Comunitară și mulți dintre aceștia vor să ni se alăture!

Voluntarii reușesc cu adevărat să îi cunoască pe copii la nivel individual și adesea nu se grăbesc să plece la sfârșitul activității, ceea ce e un semn bun.

Planificarea activităților e mai bună acum, pe măsură ce voluntari câștigă încredere și experiență - nu am un rol foarte activ, ci doar verific dacă știu ce urmează să facă și dacă s-au gândit de ce dotări au nevoie.

Impresiile voluntarilor au fost interesante – unul dintre ei a întrebat de ce unii dintre copii nu pot învăța la școala noastră. Prietenia a fost beneficiul cel mai des menționat.

Pe ansamblu, a fost o săptămână foarte pozitivă, cu dificultăți puține. Sunt foarte recunoscători pentru sprijinul acordat de profesori, care i-au însoțit pe elevi în vizitele la școala parteneră. Toți par încântați de contactul cu copiii.

Voluntarii și copii lucrează bine și firesc împreună, iar comunicarea și aprecierea reciprocă să îmbunătățesc cu fiecare săptămână.

TRECERE ÎN REVISTĂ (a activităților săptămânii viitoare):

- Săptămâna viitoare trebuie să le cerem voluntarilor să organizeze meciul de fotbal din martie.
- Activitatea cu jocurile de societate funcționează momentan, dar nu va rămâne neapărat populară, decât dacă introducem idei noi - sesiune de căutare de noi idei și ședință de planificare detaliată marți, la 14:30, cu 4 sau 5 voluntari.
- Cred că ar fi bine să înlocuim aluatul pentru modelaj cu lutul în viitor, dar va trebui să strângem fonduri pentru a cumpăra lut (am putea organiza o activitate de realizare de obiecte pe care să le vindem). Între timp, ar trebui să putem face o prăjitură din aluatul preparat în cadrul activității noastre, poate cu ocazia sărbătoririi Zilei Mamei.
- Trebuie să organizăm activitățile astfel încât să obținem un grad și mai mare de integrare, asigurându-ne că voluntarii nu lucrează pentru copii, ci cu aceștia, în special la arte plastice și lucru manual, dar și la fotbal, unde vrem să îi vedem pe copii marcând la fel de multe goluri ca și voluntarii!!

Raportul săptămânal de activitate al Coordonatorului

EXEMPLE DE RAPOARTE ASUPRA EVENIMENTELOR SPECIALE

(Aceste exemple se referă la raportarea unui eveniment special, cum ar fi spectacole de muzică / dans, expoziții sau competiții sportive. Evenimentele Speciale au caracter suplimentar față de activitățile săptămânale normale, dar pot fi incluse în raportul săptămânal respectiv.)

EXEMPLUL ❶

"A fost un spectacol deosebit oferit de copiii și voluntarii, în număr mare, care a cuprins, teatru, dans și muzică. A fost un efort imens, pe durata câtorva săptămâni înainte de eveniment - în timpul celor trei vizite săptămânale din cadrul Acțiunii Comunitare - care a făcut ca în ziua spectacolului copiii și voluntarii să ofere un spectacol de calitate, dând dovadă de sincronizare, coordonare, energie și un entuziasm uriaș. A fost o reprezentație plină de pasiune, culoare și animație, total integrată, astfel încât era imposibil să îți dai seama de la ce școală provine fiecare copil. Sprijinul, aprecierea și înțelegerea reciprocă erau evidente, la fel ca și forța și profunzimea relației de prietenie dintre copii. A fost o realizare extraordinară faptul că atâția copii (aproape 100) s-au strâns la un loc pentru a oferi un spectacol de o asemenea calitate, iar acest lucru a fost posibil numai datorită devotamentului, implicării și entuziasmului directorilor și coordonatorilor speciali, acționând în numele unor copii minunați."

EXEMPLUL ❷

"Vizita la Școala Specială nr. 202 (pentru copii cu deficiențe de vedere) cu voluntarii de la Școala Generală nr. 84 și Future House for Street Children a început cu o întâlnire comună a voluntarilor și copiilor, care au jucat jocuri de societate, șah, au realizat bijuterii, coliere și alte obiecte lucrate manual, după care s-au strâns într-o sală pentru un concert. A fost o întâlnire extraordinară, între copiii cu deficiențe de vedere, mulți dintre ei complet nevăzători, și voluntarii lor de la Școala Generală nr. 84 și de la Future House for Street Children. Au lucrat împreună timp de mai multe săptămâni, lucru clar dovedit de calitatea sunetului corului. Corul a demonstrat atât calitatea muncii depuse de toți copiii și voluntarii, cât și calitatea integrării realizate - integrarea între școli, profesori, voluntari, copii și integrarea vocilor în toate cântecele, pe 3 voci și cu toate cele 3 școli reprezentate în cor. Calitatea interpretării nu ar fi putut fi obținută decât prin săptămâni de repetiții substanțiale și serioase. A fost incitant, frumos, energic și liniștitor - o bucurie totală, Acțiune Comunitară la cel mai înalt nivel, deplină și emoționantă. Toți cei prezenți - peste 100 de persoane - s-au bucurat, au apreciat, au admirat și au aclamat minunata armonie a vocilor și a evenimentului în sine. Părțile solistice, cele instrumentale și cele corale pe 3 voci au fost prezentate și apreciate cu mare entuziasm. A fost un succes spectaculos și o realizare deosebită - integrarea unui număr atât de mare de copii, de la atâtea școli diferite, pentru a obține o asemenea unitate de scopuri și un beneficiu reciproc. Calitatea experienței de învățare a fost excepțională, memorabilă, și va fi susținută pe parcursul săptămânilor următoare și încă mult după încheierea AC."

Planuri de activitate

SCHIMBUL DE BUNE PRACTICI

Cele mai bune exemple pe care le puteți oferi în ceea ce privește organizarea cu succes a unei activități de Acțiune Comunitară

ÎNDRUMARE

- Fiecare liceu și școală / instituție parteneră trebuie să dea minimum 3 exemple de Planuri de Activitate pe parcursul anului școlar
- Planurile de Activitate trebuie să cuprindă sesiunile de activități care au fost atât eficiente cât și plăcute
- Aceste planuri sunt utile pentru Coordonatori și voluntari și pentru a fi incluse în Manualul de activități care va fi realizat și distribuit tuturor celor implicați în Acțiunea Comunitară, atât în țară, cât și în afara acesteia.
- Este extrem de util să adăugați cât mai multe detalii posibil, astfel încât ceilalți să poată înțelege cum pot organiza sesiuni de activități similare fără a avea cunoștințe prealabile.
- În paginile care urmează sunt prezentate exemple de Planuri de activitate.

Planuri de activitate

SCHIMBUL DE BUNE PRACTICI

LICEUL		ȘCOALA SPECIALĂ / CENTRUL DE PLASAMENT / INSTITUȚIA ETC.
ZIUA	ORA	ACTIVITATEA
NUMĂRUL DE VOLUNTARI		NUMĂRUL DE COPII / BENEFICIARI

SCOPUL ACTIVITĂȚII	
ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII	
MATERIALE NECESARE	
CÂT DE MULT SUCCES a avut activitatea? Ați atins scopul?	
Ce trebuie să faceți înaintea următoarei vizite?	
Ce ați învățat din activitate?	
Ce au învățat copiii din activitate?	

EXEMPLUL 1 - Plan de activitate
SCHIMBUL DE BUNE PRACTICI

LICEUL <i>nr. 100</i>		ȘCOALA SPECIALĂ / CENTRUL DE PLASAMENT / INSTITUȚIA ETC. <i>nr. 300</i>
ZIUA <i>Miercurea</i>	ORA <i>14.30</i>	ACTIVITATEA <i>Arte plastice - pictură</i>
NUMĂRUL DE VOLUNTARI <i>12</i>		NUMĂRUL DE COPII / BENEFICIARI <i>12</i>

SCOPUL ACTIVITĂȚII	<ul style="list-style-type: none"> • Pictarea unor decupaje de insecte pentru a fi expuse pe un perete • Încurajarea unui contact și a unei comunicări de calitate între voluntari și copii
ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiunea a fost concepută să dureze 1 oră • Cei 24 de elevi și voluntari au fost așezați aproape unii de ceilalți, în jurul a 2 seturi de mese unite între ele (2 cercuri fără întreruperi). Toți au primit câte o siluetă decupată a unei albine mari, fiind invitați să folosească împreună culorile aflate în mijlocul fiecăreia dintre cele două mese.
MATERIALE NECESARE	<ul style="list-style-type: none"> • Albine (sau alte insecte) decupate în prealabil de către voluntari folosind un șablon. • Culori și pensule (aduse de la liceu de către un voluntar desemnat) • Apă în borcane sau castroane
CÂT DE MULT SUCCES a avut activitatea? Ați atins scopul?	Nivelul de concentrare a fost impresionant. Modul de dispunere a mobilierului a asigurat comuniunea, fiecare putând vedea ce fac ceilalți, iar faptul că toți erau cu fața spre interior a stimulat în mod real conversația și colaborarea. Entuziasmul și comunicarea au fost evidente, iar ușurința cu care s-au bucurat unii de compania celorlalți și prieteniiile care s-au legat în săptămânile scurse de la începerea activității pot fi consolidate.
Ce trebuie să faceți înaintea următoarei vizite?	<ul style="list-style-type: none"> • De strâns toate lucrările • Identificarea lucrărilor fiecăruia • Stabilirea datei și orei expoziției
Ce ați învățat din activitate?	<p><i>Diferențierea:</i> Creativitatea individuală demonstrată a fost impresionantă - activitatea a fost gândită să fie una integrată, care să le ofere tuturor posibilitatea să se exprime, indiferent de gradul de îndemânare.</p> <p><i>Spirit de echipă și integrare:</i> Un alt aspect al activității a constat în faptul că fiecare creație individuală urma să facă parte dintr-o prezentare colectivă, în cadrul expoziției de lucrări de artă și meșteșuguri de la sfârșitul CAPS - Directorul nostru a explicat următoarele: "Încercăm să dezvoltăm aptitudini și să promovăm gândirea de grup, întrucât copiii cu abilități și aptitudini mai reduse nu trebuie să se deosebească de ceilalți. Pentru ei este importantă puțină participare." Fiecare a avut de contribuit în mod egal la un produs final comun.</p>

Ce au învățat copiii din activitate?	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoștințe practice de pictură • Concentrare • Lucrul în echipă • Abilități de comunicare
---	--

**EXEMPLU 2 - Plan de activitate
SCHIMBUL DE BUNE PRACTICI**

LICEUL <i>nr. 900</i>	ȘCOALA SPECIALĂ / CENTRUL DE PLASAMENT / INSTITUȚIA ETC. <i>nr. 800</i>	
ZIUA <i>Lunea</i>	ORA <i>14.00 – 15.00</i>	ACTIVITATEA <i>Dans</i>
NUMĂRUL DE VOLUNTARI <i>10</i>	NUMĂRUL DE COPII / BENEFICIARI <i>10</i>	

SCOPUL ACTIVITĂȚII	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de a improviza în dans • Stimularea imaginației și creativității voluntarilor și copiilor
ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiunea a fost concepută să dureze 1 oră • Cei 20 de elevi și voluntari s-au aflat în interior, într-un spațiu mare, fără mobilier. • Încălzirea - dans liber pe muzica pusă (timp de 10 minute) • Participanții s-au împărțit în 5 grupe integrate de câte 4 (5 minute) • Fiecărei grupe i s-a cerut să creeze un dans modern sau tradițional (10 minute) • Schimb de dansuri între grupe (20 minute) • Explicarea activității din săptămâna următoare și culegerea de impresii (10 minute)
MATERIALE NECESARE	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumente muzicale sau CD player (și CD-uri). • Sală de sport sau alt spațiu similar
CÂT DE MULT SUCCES a avut activitatea? Ați atins scopul?	<p>Activitatea a fost foarte agreată de voluntari și copii, care s-au distrat foarte bine și au creat câteva dansuri foarte ingenioase. Fiecare și-a adus contribuția și obișnuința lucrului în grup va ajuta în desfășurarea sesiunilor de dans viitoare.</p> <p>Ideea acestei activități poate fi dezvoltată în continuare pentru a realiza un program destinat unui eveniment special de dans într-o sesiune viitoare.</p>
Ce trebuie să faceți înaintea următoarei vizite?	<ul style="list-style-type: none"> • Planificarea programului de dans, care le va fi predat tuturor • Împărțirea programului în 3 părți mai mici • Asigurarea muzicii pentru programul de dans
Ce ați învățat din activitate?	<p>Clădirea încrederii în sine: Fiecare grupă a trebuit să își execute dansul în fața celorlalți - a fost stimulată aprecierea reciprocă</p> <p>Spirit de echipă și integrare: Timpul limitat i-a ajutat pe toți să se concentreze și să încerce diferite idei pe care să le exerseze apoi împreună</p> <p>Abilități de conducere: Organizarea unei sesiuni de activități cu mai multe secțiuni</p>

Ce au învățat copiii din activitate?

- *Să fie creativi*
- *Concentrare*
- *Lucrul în echipă*
- *Încredere în sine*

Planificarea evoluției în cadrul Sesiunilor de Activități

Exemplul 1: Planificarea activității din cadrul Acțiunii Comunitare pe 10 săptămâni

MUZICĂ ȘI DANS

Săptămâna 1	Vizita inițială (<i>a se vedea îndrumările separate</i>) – turul Instituției și luarea contactului în mod informal, prin jocuri și cântece Obținerea de impresii în mod informal de la Coordonator (10 minute după revenirea la Liceu)	Întâlnirea la Instituție
Săptămâna 2	Exerciții pe muzică, pentru a-i ajuta pe toți să se cunoască între ei. Jocuri muzicale și cântece însoțite de acțiune (statui muzicale, da pachetul mai departe, cap-umeri-genunchi și vârfuri, Dacă bine se trăiește...) Dans disco liber - muzică și acțiune <i>Voluntarul desemnat</i> care răspunde de organizare (le explică în prealabil celorlalți voluntari și obține cele necesare)	La Instituție
Săptămâna 3	Program de încălzire - repetarea unora din activitățile Săptămânii 2 și / sau activități noi (condus de ...) Lucrul la pașii de dans tradițional* – treptat, mai întâi fără muzică, apoi cu muzică* (<i>*Voluntarul desemnat responsabil</i>) + o activitate cu tot grupul la încheierea sesiunii (condusă de ...)	La Instituție
Săptămâna 4	Încălzirea (condusă de ...) Recapitularea pașilor de dans - accent pe aspectul nou al gradelor de încredere, adăugarea muzicii (condusă de ...) + o activitate cu tot grupul la încheierea sesiunii (condusă de ...)	La Instituție
Săptămâna 5	Încălzirea (condusă de ...) Prezentarea celui de-al doilea dans (modern) – învățare treptată, deocamdată fără muzică (condusă de ...) + o activitate cu tot grupul la încheierea sesiunii (condusă de ...)	La Instituție
Săptămâna 6	Încălzire la alegerea copiilor (condusă de ...) Recapitularea celui de-al doilea dans - se adaugă muzică, plus câțiva pași noi (condusă de ...) Activitate de încheiere / relaxare, la alegerea copiilor (condusă de ...)	La Instituție
Săptămâna 7	Program de încălzire (condus de ...) Voluntarii creează un dans propriu împreună cu copiii (copii aleg muzica) - (activitate condusă de ...) + o activitate cu tot grupul la încheierea sesiunii (condusă de ...) <i>plus</i> întâlnirea voluntarilor liceului pentru programarea repetițiilor pentru SPECTACOLUL DE DANS	La Instituție
Săptămâna 8	Program de încălzire (condus de ...) Recapitularea noului dans Scurtă repetiție cu dansul tradițional și cel modern	La Instituție

	+ o activitate cu tot grupul la încheierea sesiunii (condusă de ...)	
Săptămâna 9	Program de încălzire (condus de ...) Repetiție integrală cu toate cele 3 dansuri + o activitate cu tot grupul la încheierea sesiunii (condusă de ...)	La liceu?
Săptămâna 10	Încălzire și repetiție finală (maximum 30 minute) <i>plus</i> o scurtă pauză (<i>se oferă băuturi?</i>) Reprezentare integrată cu toate cele 3 dansuri, la Liceu, în fața publicului invitat (elevi și adulți, directorul liceului, presa locală), pentru încununarea progresului realizat.	La liceu?

Voluntarii se vor întâlni regulat pentru a stabili exact ce se va întâmpla în cadrul fiecărei sesiuni, cum se va proceda, cine va conduce fiecare secțiune, ce instrucțiuni și (eventual) ce materiale vor fi necesare, adică pentru a adăuga detaliile necesare acestui schelet de program.

Dacă Liceul și Instituția sunt apropiate, se pot organiza unele din sesiunile săptămânale la Liceu.

Grupele care participă la spectacolul de dans trebuie să fie integrate, cu un număr egal de voluntari și copii în fiecare etapă. de exemplu, într-o grupă de dans de 8 membri trebuie să fie 4 voluntari și 4 copii.

La spectacolul de dans pot participa voluntarii și copiii de la un singur liceu și de la instituția sa parteneră sau de poate organiza un spectacol comun, cu toate liceele și instituțiile lor partenere.

Alte modalități de adaptare a acestui model

TEATRU

Modelul sesiunilor de muzică și dans poate fi ușor adaptat pentru sesiuni de teatru, pentru realizarea unei piese care să spună o poveste simplă, cu multă implicare și acțiune - grupele de copii își pot confecționa singure decorurile sau această sarcină poate fi încredințată unui alt grup, pentru sesiunile de arte plastice, pe parcursul aceleiași perioade de 10 săptămâni.

ARE PLASTICE

Lucrările realizate de un alt grup de copii pot fi expuse la o reprezentație, iar copiii pot face invitații (doar partea grafică sau și textul).

Exemplul 2: Planificarea activității din cadrul Acțiunii Comunitare pe 10 săptămâni

ARTE PLASTICE ȘI LUCRU MANUAL (*Voluntarii se vor întâlni regulat pentru a planifica în detaliu fiecare sesiune*)

Săptămâna 1	Vizita inițială (<i>a se vedea îndrumările separate</i>) – turul instituției, realizarea contactului informal și începerea unor activități simple de desen (de exemplu, desenarea conturului mâinii, decuparea și colorarea formelor) Obținerea de impresii în mod informal (10 minute)	Întâlnirea la Instituție
-------------	--	--------------------------

	după revenirea la Liceu)	
Săptămâna 2	Activitate - desen / pictură (subiect la alegerea copiilor) ca bază pentru conversația individuală (de ex., voluntarul spune o scurtă poveste, iar copiii desenează personajele acesteia)	La Instituție
Săptămâna 3	Voluntarii aduc materiale simple de acasă / de la școală (de exemplu, sticle de plastic, ambalaje de cereale...) sau materiale din natură (de ex., frunze, flori...). (activitate condusă de ...) – materiale alese de echipele de copii cu voluntari. Lipirea materialelor pentru a realiza colaje și darea câte unui titlu tuturor lucrărilor.	În excursie și la instituție
Săptămâna 4	Expunerea colajelor (pe echipe) din săptămâna anterioară pe culoarul Liceului (activitate condusă de ...) Prezentarea temei de concurs „ Aventură ” pentru săptămânile rămase (activitate condusă de ...) Fiecărei echipe i se dă de lucru un alt aspect al temei pentru fiecare sesiune.	La Instituție
Săptămâna 5	Se continuă desenul, realizarea de obiecte și pictura pe tema Aventurii pentru expoziția de artă. Confecționarea de obiecte / modele din hârtie de ziar, prin îndoire (de ex., coif), ca activitate finală. (Copiii vor confecționa și vor decora obiectele, pe care le vor lua acasă la încheierea sesiunii.	La Instituție
Săptămâna 6		La Instituție
Săptămâna 7		La Instituție
Săptămâna 8		La Instituție
Săptămâna 9	Pregătirea și finalizarea lucrărilor pentru expoziția de artă.	La Instituție
Săptămânile 9 și 10	Expoziție de artă, cu invitați din cadrul comunității (de ex., vârstnici și / sau oficiali din cadrul Ministerului)	La Instituție

Tema expoziției de artă – **AVENTURĂ**

Aventura poate însemna zborul în spațiu, scufundări, traversarea deșerturilor, a junglei, ascensiuni montane, călătorii cu mașini, bărci, avioane, submarine, rachete, biciclete sau covorul magic, pentru a întâlni oameni diferiți, îmbrăcați diferit, în zone cu climă diferită, pentru a vedea urși polari, crocodili, maimuțe etc. sau orice altceva vă inspiră imaginația dumneavoastră sau a copiilor.

Lucrările pot fi desene, picturi sau obiecte confecționate manual, legate de tema Aventurii.

Un alt exemplu de activitate îl reprezintă sportul / jocurile – se pot folosi dotări simple și se poate implica în activitate un număr mare de copii. De exemplu, se poate folosi o minge de fotbal la 10 - 20 de copii, iar unele jocuri simple se pot juca fără niciun fel de mijloace.

Exemplul 3: Planificarea unei serii de activități sportive / jocuri

SPORT / JOCURI

Activitățile descrise în continuare pot fi organizate sub forma unui **EVENIMENT SPECIAL** de către voluntarii pentru Acțiunea Comunitară care vizitează copiii dintr-o instituție. De asemenea, seria de activități sugerată se poate folosi cu un grup mai mic de copii, în timpul vizitelor săptămânale regulate.

EVENIMENT SPORTIV / JOCURI

Acest eveniment este destinat unui grup mai mare de copii. Exemplul de față implică 48 de copii. Evenimentul trebuie să fie unul **integrat**, cu voluntari și copii. Este prevăzut să dureze o oră.

Cine?	<ul style="list-style-type: none"> • 48 de copii cu nevoi speciale / sociale și cei în îngrijirea cărora se află • 25 voluntari de la liceu (minimum 12 în total, toți trebuind să îi cunoască pe copii după nume, de exemplu, în calitate de conducători de grup în cadrul proiectului de vară sau ca voluntari regulați pentru Acțiunea Comunitară) • Îngrijitorii din Instituție
Unde?	Sala de sport sau terenul de fotbal al școlii
Durata	Alocați o oră pentru evenimentul în sine, precum și 6 sesiuni pentru pregătirea și exersarea probelor individuale cu copiii.

Organizarea	<p>Alegeți 8 probe / activități pe care copiii le pot efectua (beneficiind de sprijin și încurajare)</p> <p>Împărțiți copiii în 4 echipe, apoi fiecare echipă în două grupe de câte 6.</p> <p>Stabiliți modul de acordare a punctelor și de susținere a echipelor.</p> <p>Testați probele în prealabil pentru a rezolva orice probleme.</p>
Materiale	<p>Echipamentul minim pentru cele 8 probe sportive</p> <p>Fișe de punctaj (care vor fi completate de câte un voluntar din fiecare grupă)</p> <p>Câte o medalie (confectionată de voluntari) pentru fiecare copil</p> <p>Un trofeu (realizat de voluntari) pentru echipa câștigătoare</p>
Probe sportive	<p>Probele sunt organizate sub forma unui circuit, astfel încât grupele să poată trece rapid și simplu de la o probă la alta.</p> <p>Majoritatea probelor presupun un scurt "circuit" marcat cu o linie de start / sosire și un jalon sau marcaj la celălalt capăt - trebuie ocolit jalonul pentru a te întoarce la linia de sosire.</p> <ul style="list-style-type: none"> • colectarea mingilor - 2 saci de mingi, unul plin, la start, și unul gol, la sosire • cursa cu oul și lingura - fiecare copil trebuie să țină în echilibru o minge mică într-o lingură în timp ce parcurge traseul înainte și înapoi • conul în echilibru - aceeași idee, ținând de data aceasta un con în echilibru pe cap • sărit coarda - la fel ca mai sus, sărind coarda (unii copii vor avea nevoie de ajutorul a una sau două persoane care să învârtă coarda) • apa în ciur - concurenților li se dă câte un recipient din plastic (o sticlă de plastic cu gâtul tăiat) care este găurit și umplut cu apă. Când concurentul parcurge traseul înainte și înapoi, pierde din apă, dar încearcă să toarne cât mai multă la sosire, într-un vas mai mare. Nivelul apei se măsoară în centimetri. • aruncarea la țintă - se aruncă pungi umplute cu bile spre o țintă de pe podea (formată din cercuri cu puncte notate în interior)

	<ul style="list-style-type: none"> • "pe jos și pe sus" - copiii stau în rând, unul în spatele celuilalt, și trec o minge alternativ, pe deasupra capului sau printre picioare, celui din spate. • pauza de băut apă - copiii câștigă puncte stând nemișcați și fără să vorbească și bănd apă (foarte util pe timp călduros)
Rolurile voluntarilor	<ul style="list-style-type: none"> • Fiecărui voluntar i se dă câte un rol anume: • 8 voluntari distribuiți în grupe (câte unul la fiecare grupă de 6 copii) • 16 voluntari pentru probele sportive (câte 2 pentru fiecare probă) • Minimum alți 6 voluntari / coordonatori pentru asistența centrală, cum ar fi semnalizarea începerii și încheierii tuturor evenimentelor cu ajutorul fluierului, sprijin suplimentar acolo unde este necesar, fotografierea
Reguli	<ul style="list-style-type: none"> • Fiecare echipă concurează pentru a câștiga punctele acordate pentru fiecare probă • La fiecare probă se acordă puncte pentru numărul de acțiuni finalizate de echipă • Grupa care are cele mai multe puncte la final câștigă • Fiecare probă durează 2 minute
Întâlnirea preliminară	<ul style="list-style-type: none"> • Explicarea semnificației Zilei Sporturilor • Comunicarea pregătirilor / antrenamentelor realizate către copii
Publicitate	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea de afișe care să anunțe evenimentul • Invitarea de oficialități / organizații locale / rezidenți ai căminului de copii local
Întâlnire de analiză	Organizați o întâlnire de analiză la scurt timp după eveniment pentru a căuta idei de îmbunătățire sau soluții alternative pentru viitor.

Raportul anual al coordonatorului
ANALIZA PROGRAMULUI DE ACȚIUNE COMUNITARĂ
(Maximum 2 pagini)

LICEUL _____

ȘCOALA / INSTITUȚIA PARTENERĂ

ANUL ȘCOLAR 20__ - 20__

1. ANALIZA ANULUI *(până la)*

2. CITATE *(din Evaluări)*

ACȚIUNE COMUNITARĂ**EVALUARE - DIRECTORUL LICEULUI**

1. Acțiunea Comunitară reprezintă o parte importantă a experienței educative pentru elevii dumneavoastră? De ce?

2. Ce beneficii au avut elevii dumneavoastră de pe urma participării la Acțiunea Comunitară?

- În general

- În particular - alegeți 1 - 2 exemple individuale ale unor elevi

3. Considerați că participarea la Acțiunea Comunitară are o acțiune pozitivă, sau negativă asupra performanțelor școlare ale elevilor dumneavoastră? Sau nicio influență?

4. De pe urma participării la Acțiunea Comunitară are de câștigat fiecare elev? Toată școala? Ambii, sau nimeni?

5. Care este modalitatea prin care ați dori să implicați mai mulți profesori sau elevi în Acțiunea Comunitară pe viitor?

6. Aveți sugestii de îmbunătățire a programului / activităților?

Semnătura _____

Numele cu litere de tipar

Școala / Instituția _____

Data _____

ACȚIUNE COMUNITARĂ**EVALUARE - COORDONATORUL LICEULUI**

1. Acțiunea Comunitară reprezintă o parte importantă a experienței educative pentru elevii dumneavoastră? De ce?

2. Ce beneficii au avut elevii dumneavoastră de pe urma participării la Acțiunea Comunitară?

- În general

- În particular - alegeți 1 - 2 exemple individuale ale unor elevi

3. Considerați că participarea la Acțiunea Comunitară are o acțiune pozitivă, sau negativă asupra performanțelor școlare ale elevilor dumneavoastră? Sau nicio influență?

4. De pe urma participării la Acțiunea Comunitară are de câștigat fiecare elev? Toată școala? Ambii, sau nimeni?

5. Care este modalitatea prin care ați dori să implicați mai mulți profesori sau elevi în Acțiunea Comunitară pe viitor?

6. Aveți sugestii de îmbunătățire a programului / activităților?

Semnătura _____

Numele cu litere de tipar

Școala / Instituția _____

Data _____

**EVALUARE - DIRECTORUL:
ȘCOLII SPECIALE / CENTRULUI DE PLASAMENT / INSTITUȚIEI ETC.**

1. Scrieți-vă impresiile referitoare la beneficiile aduse de Acțiunea Comunitară tuturor copiilor din Centrul / Școala dumneavoastră.

- Copiii au avut de câștigat în vreun fel?

- S-a schimbat comportamentul copiilor?

- Ați constatat vreo îmbunătățire a activității sau a modului în care relaționează cu alți copii sau cu personalul Centrului / Școlii?

- Implicarea voluntarilor din cadrul Acțiunii Comunitare a contat în vreun fel pentru copii, pentru personal și pentru Centru / Școală?

2. Alegeți un copil (fără a-i menționa numele) și prezentați cât mai detaliat beneficiile pe care i le-a adus Acțiunea Comunitară.

3. Doriți să mai faceți și alte comentarii?

Semnătura _____

Numele cu litere de tipar

Școala / Instituția _____

Data _____

**EVALUARE - COORDONATORUL:
ȘCOLII SPECIALE / CENTRULUI DE PLASAMENT / INSTITUȚIEI ETC.**

1. Scrieți-vă impresiile referitoare la beneficiile aduse de Acțiunea Comunitară tuturor copiilor din Centrul / Școala dumneavoastră.

- Copiii au avut de câștigat în vreun fel?

- S-a schimbat comportamentul copiilor?

- Ați constatat vreo îmbunătățire a activității sau a modului în care relaționează cu alți copii sau cu personalul Centrului / Școlii?

- Implicarea voluntarilor din cadrul Acțiunii Comunitare a contat în vreun fel pentru copii, pentru personal și pentru Centru / Școală?

2. Alegeți un copil (fără a-i menționa numele) și prezentați cât mai detaliat beneficiile pe care i le-a adus Acțiunea Comunitară.

3. Doriți să mai faceți și alte comentarii?

Semnătura _____

Numele cu litere de tipar

Școala / Instituția _____

Data _____

**EVALUARE – PSIHOLOGUL
ȘCOLII SPECIALE / CENTRULUI DE PLASAMENT / INSTITUȚIEI ETC.**

Aspecte generale:

Cum au reacționat copiii la implicarea voluntarilor de la liceu?

Au avut de câștigat copiii din punct de vedere:

- Social (al comportamentului etc.)
- Psihic (imaginație, stimulare)
- Fizic (activitate / sănătate îmbunătățită)
- Psihologic (dezvoltare emoțională)
- Educativ (toate cele de mai sus)
- Ați mai observat și alte efecte pozitive ale Acțiunii Comunitare asupra copiilor?

Aspecte specifice:

Alegeți trei copii și relațați ce au câștigat de pe urma implicării în SNAC.

- Nu menționați numele copiilor.
- Scrieți despre modul în care au câștigat de pe urma SNAC din punct de vedere social, emoțional și fizic, folosind titlurile de mai sus.

(Exemplu de formular completat în paginile următoare)

**EVALUARE – ASISTENT SOCIAL SAU EDUCATOR
AL ȘCOLII SPECIALE / CENTRULUI DE PLASAMENT / INSTITUȚIEI ETC.**

Aspecte generale:

Cum au reacționat copiii la implicarea voluntarilor de la liceu?

Au avut de câștigat copiii din punct de vedere:

- Social (al comportamentului etc.)
- Psihic (imaginație, stimulare)
- Fizic (activitate / sănătate îmbunătățită)
- Psihologic (dezvoltare emoțională)
- Educativ (toate cele de mai sus)
- Ați mai observat și alte efecte pozitive ale Acțiunii Comunitare asupra copiilor?

Aspecte specifice:

Alegeți trei copii și relațați ce au câștigat de pe urma implicării în SNAC.

- Nu menționați numele copiilor.
- Scrieți despre modul în care au câștigat de pe urma SNAC din punct de vedere social, emoțional și fizic, folosind titlurile de mai sus.

(Exemplu de formular completat în paginile următoare)

EVALUĂRI – ASISTENT SOCIAL SAU EDUCATOR

Exemple privind amploarea și profunzimea răspunsurilor dorite

- Comentarii generale și concrete referitoare la fiecare dintre cele 5 categorii (**social** - comportament, **psihic** - imaginație / stimulare, **fizic** - activitate / sănătate îmbunătățită, **psihologic** - dezvoltare emoțională, **educativ** - incluzând toate cele 4 categorii anterioare)

(În exemplul de mai jos au fost tratate împreună toate categoriile, într-o evaluare generală a progreselor înregistrate și beneficiilor obținute. La fel de bine, puteți face un comentariu general, enumerând apoi separat beneficiile, unul câte unul.)

"Copiii noștri i-au întâmpinat pe voluntarii de la liceu cu entuziasm și s-a stabilit rapid o punte de comunicare. Au devenit mai disciplinați. Efectul este foarte pozitiv.

Din primul moment, voluntarii și copiii s-au împrietenit, iar copiii noștri au devenit mai sociabili și mai disciplinați. Au învățat să își folosească eficient abilitățile și să și le dezvolte. Au dobândit noi abilități fizice, și-au câștigat încrederea în sine și au învățat să colaboreze. Au înțeles că își pot exprima cu adevărat gândurile și că pot prelua inițiativa și participa. Sunt mai activi, mai entuziaști, mai încrezători, mai comunicativi și își înving frica. Copiii mai agresivi au devenit mai calmi și au înțeles că trebuie să își respecte colegii, să îi asculte și să facă lucruri utile.

Progresul psihoemoțional al elevilor noștri a fost semnificativ - am convingerea că toate aceste activități vor juca un rol important în dezvoltarea abilităților emoționale ale copiilor. Comportamentul copiilor s-a schimbat - participă foarte activ la program și se simt motivați și în procesul educativ.

Odată cu acest program, am intrat într-o nouă etapă de colaborare, într-un „loc” nou, necunoscut copiilor noștri. Copiii au devenit foarte veseli și sunt plini de bucurie de fiecare dată (când vin voluntarii). Trebuie să continuăm, întrucât această interacțiune are un impact direct asupra copiilor și are avantajul de a pregăti societatea pentru a accepta acești copii, pentru obligația de a lucra cu acești copii. Până acum au fost izolați cu părinții lor și cu profesorii și ceilalți copii din școala noastră.”

- Studii de caz concrete

(Modelele de mai jos sunt doar exemple în ceea ce privește volumul descrierii pentru fiecare copil. Nu trebuie să respectați strict structura acestora)

Studiu de caz ❶:

O elevă de clasa a șaptea cu nevoi speciale, care inițial nu a vrut să ia parte la activitățile Acțiunii Comunitare, și-a cerut ulterior scuze și a început să participe la sesiunile sportive. Avea dificultăți de socializare și am acceptat acest lucru, acordându-i timp și spațiu pentru a se acomoda cu noua situație socială - este normal ca nu toți copiii să se dezvolte în același ritm sau ca nu tuturor să li se pară simple aceleași lucruri. Am încurajat-o cu răbdare să se simtă mai în largul ei în compania voluntarilor și să se bucure de activități.

Studiu de caz ②:

"Un alt băiat care anterior refuzase orice activitate cu voluntarii, a solicitat să fie inclus pentru prima dată în Săptămâna 8 a sesiunilor și a fost adus la liceul nostru la vizita reciprocă din acea zi. După ce a urmărit cu atenție o vreme, a fost inclus în jocuri și a devenit imediat foarte implicat și încântat, întrucât a simțit că e un membru important în echipa sa – un progres însemnat pentru el și un exemplu excelent de includere socială și de impact al Acțiunii Comunitare asupra copiilor cu nevoi speciale."

Studiu de caz ③:

"Doi copii din clasa a patra aveau o dezvoltare fizică / psihologică necorespunzătoare vârstei lor biologice în momentul în care au fost instituționalizați pentru prima dată - nu aveau deprinderi de igienă personală și erau incapabili de comunicare și comportament social. Acest fapt le împiedica semnificativ integrarea cu ceilalți copii. Elevii de la liceu i-au ajutat pe acești copii să își diminueze anxietatea și timiditatea, iar prin intermediul activităților copiii au învățat să se străduiască mai mult, să se concentreze mai bine, să aibă mai multă grijă de ei înșiși și de ceilalți, să fie mai politicoși și mai puțin speriați."

EVALUARE - ELEVII LICEULUI**RĂSPUNDEȚI COMPLET LA FIECARE ÎNTREBARE****DACĂ VA TREBUI SĂ SCRIEȚI PE VERSO SAU SĂ FOLOSIȚI FOI SUPLIMENTARE PENTRU A RĂSPUNDE COMPLET, NUMEROTAȚI CLAR RĂSPUNSURILE**

Numele liceului: _____

Ziua sau zilele de vizită: _____

Activitățile în care ați fost implicați: _____

1. De ce ați dorit să participați ca voluntar la Acțiunea Comunitară?
2. Care au fost așteptările voastre, inclusiv temerile și îngrijorările? (în ceea ce îi privește pe copiii)
3. Ce ați învățat despre voi înșivă din participarea la Acțiunea Comunitară?
4. Ce ați învățat despre copiii?
5. Ce ați câștigat de pe urma implicării în Acțiunea Comunitară?
6. Ce credeți că au câștigat copiii?
7. Le-ați recomanda Acțiunea Comunitară prietenilor?
8. Implicarea v-a făcut să vă gândiți la modul în care învățați sau lucrați la școală sau acasă?
9. Participarea la Acțiunea Comunitară v-a ajutat în vreun fel în activitatea școlară?
10. Ați dori să vă implicați în Acțiunea Comunitară și după terminarea liceului, în timpul facultății?
11. Ce alte păreri mai aveți despre implicarea voastră în Acțiunea Comunitară?
12. Cum v-ați rezuma într-o singură propoziție sentimentele legate de Acțiunea Comunitară?
13. Ați dori să adăugați sau să eliminați ceva din program / activități?

EXEMPLU: FORMULAR DE EVALUARE PENTRU VOLUNTARI COMPLETAT



EVALUARE - ELEVII LICEULUI

**NU LE ARĂTAȚI ȘI NU LE CITIȚI ACESTE RĂSPUNSURI VOLUNTARILOR
DUMNEAVOASTRĂ – EXEMPLELE DAU O IDEE DESPRE LUNGIMEA ȘI PROFUNZIMEA
RĂSPUNSURILOR NECESARE**

CEREȚI-LE VOLUNTARILOR SĂ RĂSPUNDĂ LA FIECARE ÎNTREBARE

**DACĂ VA TREBUI SĂ SCRIEȚI PE VERSO SAU SĂ FOLOSIȚI FOI SUPLIMENTARE
PENTRU A RĂSPUNDE COMPLET, NUMEROTAȚI CLAR RĂSPUNSURILE**

Numele liceului: *Liceul nr. 200*

Ziua sau zilele de vizită: *Lunea și miercurea*

Activitățile în care ați fost implicați: *Arte plastice și dans*

1. De ce ați dorit să participați ca voluntar la Acțiunea Comunitară?

M-am înscris ca voluntar în cadrul Acțiunii Comunitare pentru că au nevoie de sprijinul nostru și pentru că vor căpăta mai multă încredere în forțele proprii cu ajutorul nostru. În plus, îmi plac copiii și am fost de acord să mă înscriu ca voluntar imediat ce am aflat despre acest program.

2. Care au fost așteptările voastre, inclusiv temerile și îngrijorările? (în ceea ce îi privește pe copii)

La prima vizită, eram foarte neliniștită. Îmi era teamă că nu ne vor accepta, dar imediat ce ne-am cunoscut mi-am dat seama că avem multe în comun. Ne-am împrietenit cu ușurință, pentru că ne-am implicat din toată inima.

3. Ce ați învățat despre voi înșivă din participarea la Acțiunea Comunitară?

Participând la Acțiunea Comunitară mi-am dat seama că sunt mai puternică și pot depăși obstacolele. În trecut, nu gândeam așa și mă subestimam. Mi-am dat seama că îi pot ajuta pe ceilalți.

4. Ce ați învățat despre copii?

Realizez faptul că nu sunt diferiți de noi – doar s-au născut cu ușoare probleme fizice sau psihice, dar pot să iubească, să viseze și să sper. Fiecărui i-au fost date abilități specifice, unice - unul pictează frumos, altul recită și cântă, alții joacă diverse jocuri cu noi.

5. Ce ați câștigat de pe urma implicării în Acțiunea Comunitară?

Realizarea mea a constat în faptul că mi-am dat seama că e ușor să îți învingi teama în orice situație. De asemenea, mi-am făcut mulți prieteni noi la Școala Specială și vreau să țin legătura cu ei pentru totdeauna.

6. Ce credeți că au câștigat copiii?

Au fost organizate diverse activități pentru copii – de exemplu, întreceri sportive, arte plastice, teatru, evenimente culturale. Copiii au dobândit noi abilități și au mulți

prieteni noi. Păreră mea este că se bucură foarte mult de faptul că păstrăm legătura cu ei.

7. Le-ați recomanda Acțiunea Comunitară prietenilor?

Evident, astfel de copii există, au nevoie de ajutorul nostru și ne așteaptă. Le voi povesti prietenilor mei despre Acțiunea Comunitară și sunt sigură că vor dori să participe. Îi voi încuraja, dar nu îi voi forța să o facă.

8. Implicarea v-a făcut să vă gândiți la modul în care învățați sau lucrați la școală sau acasă?

Da, am învățat foarte multe de la acești copii. M-au făcut să îmi apreciez mai mult căminul și familia. Au probleme, dar se străduiesc mai mult decât mine.

9. Participarea la Acțiunea Comunitară v-a ajutat în vreun fel în activitatea școlară?

Am hotărât să învăț cât mai bine la școală. Mă bucur că am învățat ceva de la ei în cadrul activităților – am învățat să lucrez împreună cu alți oameni și să fac lucruri deosebite.

10. Ați dori să vă implicați în Acțiunea Comunitară și după terminarea liceului, în timpul facultății?

Nu m-am gândit, dar aș vrea să mi se ofere ocazia, pentru că mi-a plăcut Acțiunea Comunitară.

11. Ce alte păreri mai aveți despre implicarea voastră în Acțiunea Comunitară?

Aș vrea să îi vizitez mai des pentru a putea păstra legătura cu ei. Cred că acest program i-a făcut pe copii să se simtă fericiți și mai puțin izolați de toți ceilalți. Astfel îi putem ajuta să se simtă la fel ca noi.

12. Cum v-ați rezuma într-o singură propoziție sentimentele legate de Acțiunea Comunitară?

Este un program minunat, la care ar trebui să poată participa oricine. E extraordinar să vezi progresele pe care le-au făcut copiii. Vreau să continui activitățile, pentru că acești copii au nevoie de noi. Aș vrea să le mulțumesc profesorilor noștri pentru că ne-au ajutat la organizarea vizitelor la Școala Specială și abia aștept spectacolul pe care îl pregătim împreună.

13. Ați dori să adăugați sau să eliminați ceva din program / activități?

Aș dori să mai facem și alte activități cu ei, cum ar fi plimbări prin oraș sau chiar și în afara orașului. În afară de asta, nu îmi vine în minte nicio altă îmbunătățire.

FORMULAR DE EVALUARE NAȚIONALĂ 1 (din 2)

STRATEGIA NAȚIONALĂ DE ACȚIUNE COMUNITARĂ

1. Județul: _____

2. Localitatea: _____

Denumirea liceului:	Instituția parteneră (școală specială, centru de plasament, instituție etc.):
Tipul instituției:	Tipul instituției:
Adresa:	Adresa:
Telefon:	Telefon:
E-mail:	E-mail:
Fax:	Fax:
Director:	Director:
Telefon:	Telefon:
E-mail:	E-mail:
Fax:	Fax:
Coordonator pentru Acțiunea Comunitară:	Coordonator pentru Acțiunea Comunitară:
Telefon:	Telefon:
E-mail:	E-mail:
Fax:	Fax:
Număr de elevi (total): _____ Vârsta: _____	Număr de elevi (total): _____ Vârsta: _____
Număr de voluntari implicați în Acțiunea Comunitară: _____	Număr de copii implicați în Acțiunea Comunitară: _____
Vârsta voluntarilor: _____	Vârsta copiilor: _____
Coordonatorul voluntarilor implicați în Acțiunea Comunitară: Numele: _____	

- Trimiteți informațiile prin poștă către *Coordonatorii Județeni*
- *Coordonatorii Județeni* vor trimite ulterior aceste date Coordonatorului Național din cadrul Ministerului Educației și Științei (Nume, telefon / fax: _____ E-mail: _____)

FORMULAR DE EVALUARE NAȚIONALĂ 2 (din 2)

STRATEGIA NAȚIONALĂ DE ACȚIUNE COMUNITARĂ

1.

Județul _____

Liceul _____

Școala specială / centrul de plasament / instituția _____

Numărul de voluntari _____ Numărul de copii _____

2.

Ziua săptămânii	Ora	Activitatea	Locul de desfășurare	Numărul de voluntari	Numărul de copii
Luni					
Marti					
Miercuri					
Joi					
Vineri					
Sâmbătă					
Duminică					

3. Cât de des (de câte ori pe săptămână) vă întâlniți cu coordonatorul partenerului?

4. Cât de des (de câte ori pe săptămână) vă întâlniți cu coordonatorul voluntarilor?

5. Ce activități organizați la liceul dumneavoastră?

6. Ce activități organizați la instituția dumneavoastră parteneră?

7. Ce activități organizați în afara ambelor școli / instituții?

8. Ce activități noi ați organizat anul acesta?

9. Există în cadrul școlii un buletin informativ referitor la Acțiunea Comunitară?

10. Folosiți presa locală pentru a promova Acțiunea Comunitară la nivelul comunității dumneavoastră?

11. Cum v-ați creat propriile materiale pentru recrutarea de voluntari și promovarea Acțiunii Comunitare?

12. Ați ținut un jurnal al activităților dumneavoastră în acest an școlar?

13. Ce beneficii le-a adus Acțiunea Comunitară voluntarilor?

14. Ce beneficii le-a adus Acțiunea Comunitară copiilor?

15. Ce activități noi planificați pentru anul viitor?

SCHEMA DE EVALUARE NAȚIONALĂ ANUALĂ

STRATEGIA NAȚIONALĂ DE ACȚIUNE COMUNITARĂ

Premiile Anuale se vor acorda la sfârșitul anului școlar, pe baza următoarelor criterii:

1. Liceul cu cel mai mare număr de voluntari implicați în Acțiunea Comunitară

Locul 1	Locul 2	Locul 3

2. Școala specială / centrul de plasament / instituția cu numărul cel mai mare de copii / adulți implicați în Acțiunea Comunitară

Locul 1	Locul 2	Locul 3

3. Liceele cu cel mai diversificat Program de activități pentru Acțiunea Comunitară

Locul 1	Locul 2	Locul 3

4. Instituțiile partenere cele mai active în promovarea Acțiunii Comunitare

Locul 1	Locul 2	Locul 3

5. Instituțiile partenere cu cel mai creativ Program de activități pentru Acțiunea Comunitară

Locul 1	Locul 2	Locul 3

6. Premii speciale.

Proiect de strategie anuală pentru calendarul Acțiunii
Comunitare
2008 - 2009

SEPTEMBRIE	
OCTOMBRIE	
NOIEMBRIE	
DECEMBRIE	
IANUARIE	
FEBRUARIE	
MARTIE	
APRILIE	
MAI	
IUNIE	

Persoane contact

- ...
- ...
- ...